



La Médiation Animale à la MFR du Marais Poitevin

Un projet pédagogique né d'une conviction : le lien avec l'animal comme levier de bien-être, de respect et d'épanouissement pour nos jeunes.

Par Céline Pi - Formatrice

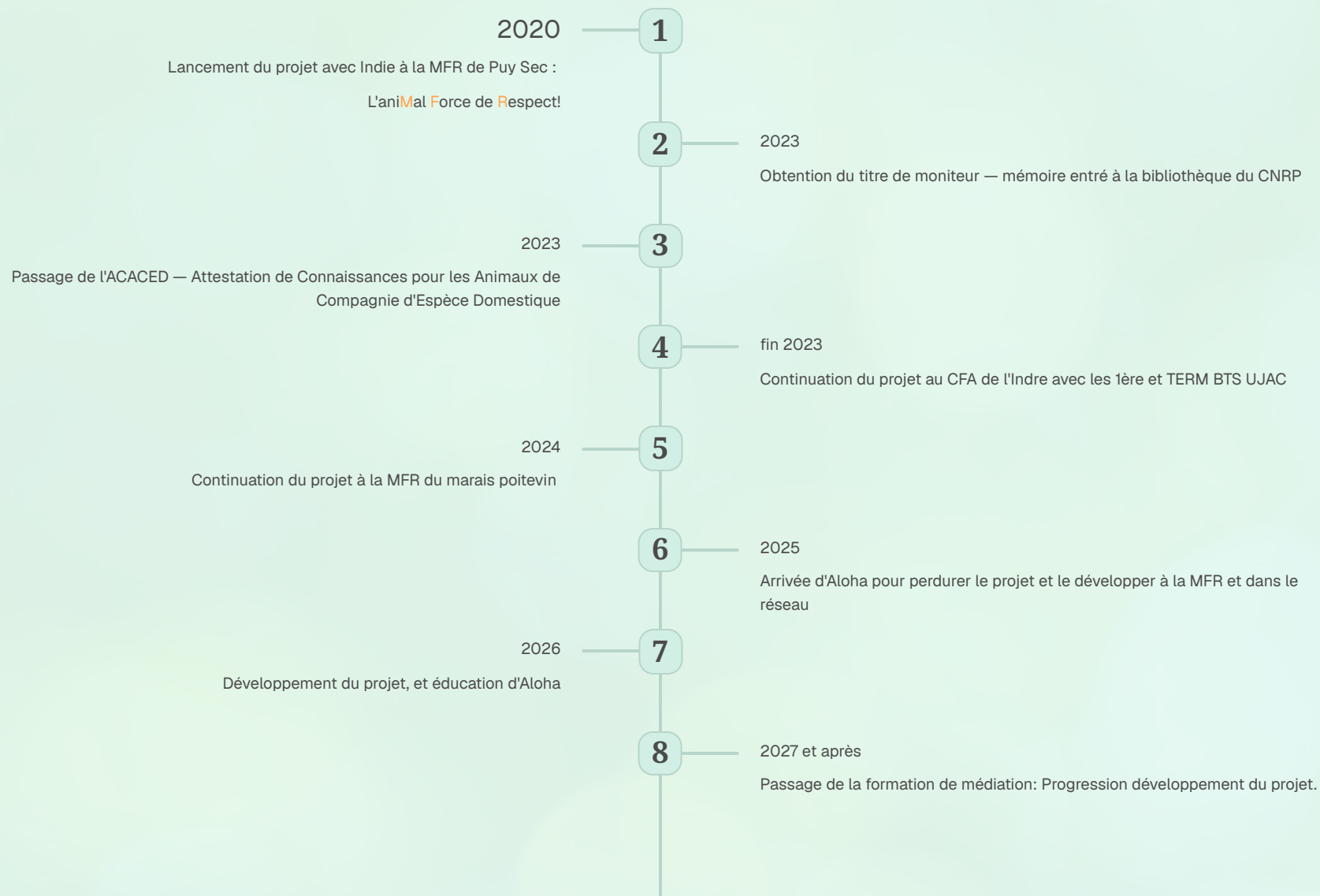
Tout commence en 2020

À la MFR de Puy Sec en Vendée, un constat s'impose : le manque de respect des futurs agriculteurs en CAP envers les animaux. Face à ce défi, une idée germe — **recréer du lien avec l'animal** par le biais d'Indie, ma chienne.

Ce qui était une réponse à un problème est devenu un projet pédagogique à part entière, au cœur de ma formation de moniteur.



Un parcours de formation engagé



Un engagement continu depuis **6 ans**, reconnu institutionnellement et pédagogiquement.



LA PREMIÈRE MÉDIATRICE

Indie, 12 ans et 6 ans d'accompagnement

Indie accompagne chaque jour en classe, pendant les pauses, et lors de temps de médiation demandés par les jeunes — en veillée ou en MAP chez les SAPAT.

**Soutien
émotionnel**

**Bien-être
quotidien**

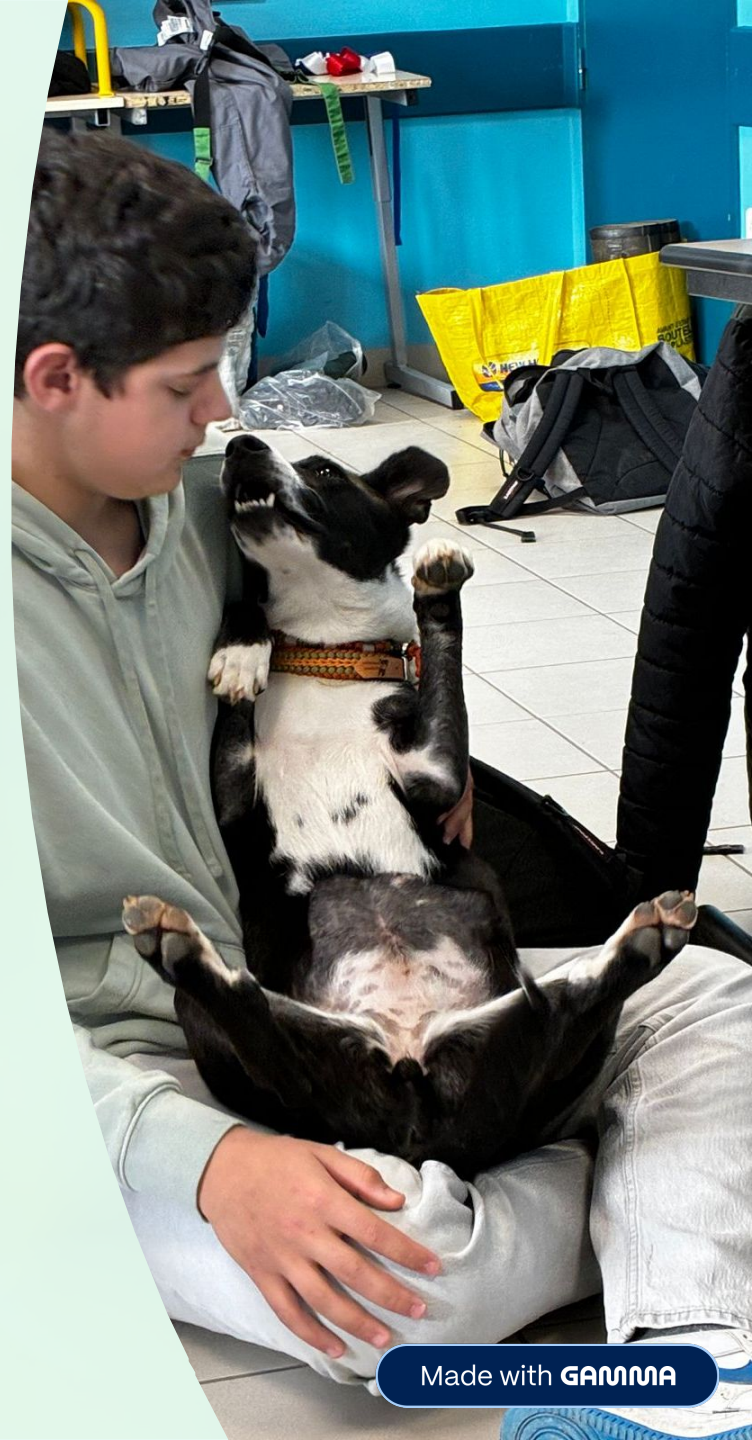
Sécurité affective

**Respect de
l'animal**

Aloha, la relève est arrivée

En **octobre 2025**, Aloha rejoint l'établissement à 3 mois et demi, via l'association **GALIA** — devenue partenaire pour l'EPI des 4e. Chiot au passé douloureux, elle grandit avec nos jeunes qui prennent soin d'elle, développent leur autonomie et leur sens des responsabilités.

- Aloha a aujourd'hui plus d'un an. Elle est profondément attachée aux jeunes et à l'établissement. Indie l'accompagne dans son éducation et sa future mission de médiatrice.



Ce que les jeunes développent avec Aloha



Confiance en soi

Prendre en charge l'éducation d'un chiot renforce l'estime de soi et l'autonomie.



Observation & Empathie

Anticiper les besoins vitaux, la propreté, le calme — développer un regard attentif et bienveillant.



Initiatives & Responsabilités

Les jeunes prennent des décisions concrètes au quotidien et en assument les conséquences.



Liens entre pairs

La bienveillance envers l'animal se répercute naturellement sur les relations entre camarades.

Des effets mesurés depuis 6 ans

Depuis six ans de pratique, les bénéfices sont constants et observables :

- Concentration & attention
Amélioration notable en classe et en atelier.
- Empathie & bienveillance
Transférées vers les pairs et les animaux d'élevage.
- Apaisement
Effet calmant reconnu, notamment lors de périodes de stress.
- Acceptation professionnelle
Les MDS et MDA invitent systématiquement à descendre les chiennes — signe d'une reconnaissance implicite.



Une visibilité qui dépasse l'établissement

QUEST FRANCE

SANSAIS-LA GARETTE

La médiation animale à la MFR, une réussite

Céline Pi l'a bien compris, la médiation animale est « reconnue pour favoriser le lien. La monitrice responsable des 1^{er} CREA l'a intégré à la Maison Familiale rurale (MFR) du Marais poitevin à Sansais-La Garette. Deux chiens, Indie, 11 ans, et Aloha, jeune chiot de quatre mois, ont été adoptés par la MFR. L'apprentissage font partie intégrante du projet. Par leur présence, ils apportent un soutien émotionnel aux élèves de la MFR. Céline Pi explique comment Indie, lors d'une crise épileptique d'une jeune a su, « instinctivement la calmer et la rassurer en mettant sa tête sur la main de la jeune fille ». La chienne apporte l'équilibre pour l'ensemble des jeunes, alors qu'Aloha les incite à la responsabilité, il faut consolider son rôle.

Les deux chiens se promènent dans la classe lors des cours mais également lors des contrôles qui peuvent être un moment de stress. Ethan, élève, explique que lors des tests d'évaluation, leur présence l'apaise et lui permet « une meilleure concentration et une nouvelle façon d'appréhender les épreuves ».

La médiation est mise en place depuis 3 ans, et après échange avec les élèves, pour eux « c'est un plus ». Ils sont unanimes sur l'intérêt et le bien-être que leur apporte Indie et Aloha.

Certains animaux sont reconnus pour leur facilité à anticiper et gérer les émotions. Ils responsabilisent par les sorties, les jeux, les repas mais restent également de fidèles compagnons. Une oreille à l'écoute, sans jugement. C'est tout cela que ressentent les jeunes de la MFR du Marais poitevin.

Grâce à la présence d'Indie et Aloha, ils ont appris à s'exprimer plus calmement, à échanger entre eux à l'écoute et à mieux gérer leurs émotions.

À la MFR, les deux chiens, Indie et Aloha, participent aux cours.

BIEN-ÊTRE

LA MFR DU MARAIS POITEVIN
A SANSAIS (DEUX SEINES)
A MISSE SUR LA MÉDIATION
ANIMALE POUR AMÉLIORER
LE BIEN-ÊTRE DES JEUNES EN
FORMATION.



L'ouverture a démarré à l'initiative d'une monitrice, Céline Pi, dans le cadre de la formation pédagogique. Avec sa chienne Indie, elle a découvert les bienfaits de la relation entre l'homme et l'animal dans les apprentissages des jeunes et au sein de l'équipe éducative. « La présence de la chienne est rassurante, apaise les tensions, facilite les échanges », explique-t-elle. Indie accompagne les jeunes au quotidien de la 4^e au Bac pro depuis 2024, mais bien en cours que lors des sorties ou des veillées. Et au vu des résultats, la MFR a adopté une autre chienne, Aloha, à la rentrée 2025.

Des ateliers de médiation animale sont désormais proposés dans le cadre du Module d'Adaptation Professionnelle en Bac pro SAPAT. Les jeunes découvrent les principes de la relation homme-animal et son intérêt dans les secteurs du soin, de l'accompagnement et du social.

La médiation animale à la MFR du Marais Poitevin : une aventure humaine et éducative au quotidien

Indie et Aloha, deux chiennes au service du bien-être des jeunes

Depuis janvier 2024, la MFR du Marais Poitevin a intégré la médiation animale dans son projet pédagogique grâce à l'arrivée d'Indie, une chienne Border Collie croisée Springer âgée aujourd'hui de 12 ans.

Cette aventure est née à l'initiative de Madame Pi, sa maîtresse et formatrice à la MFR, dans le cadre d'une formation pédagogique dont le projet principal portait sur la médiation animale. Convaincue des bienfaits de la relation entre l'homme et l'animal dans les apprentissages, elle a souhaité développer cette approche au sein de l'établissement.

Très rapidement, l'intégration d'Indie a été une véritable réussite, aussi bien auprès de l'équipe éducative que des jeunes. Par sa présence calme et rassurante, elle favorise le respect, la bienveillance et l'entraide. Elle constitue aujourd'hui un véritable soutien dans l'accompagnement scolaire, éducatif et personnel des apprenants.

Sa simple présence apaise les tensions, facilite les échanges et contribue à créer un climat serein et sécurisant. Indie accompagne les jeunes au quotidien, aussi bien pendant les cours que lors des temps de pause, des sorties pédagogiques ou encore des veillées.

L'arrivée d'Aloha : un nouveau projet éducatif

En octobre 2025, une nouvelle recrue est venue renforcer cette belle dynamique : Aloha, une Border Collie croisée Staff.

Adoptée dans un refuge partenaire de la MFR, elle est arrivée à l'âge de 3 mois et demi. Son arrivée a rapidement été transformée en véritable support pédagogique.

Les jeunes ont ainsi participé à toutes les étapes de son intégration : l'éducation du chiot, la compréhension de son comportement, la socialisation, l'apprentissage des règles de vie et de la propreté.

Aujourd'hui âgée de 11 mois, Aloha grandit aux côtés des élèves et participe pleinement à la vie de l'établissement. Même si elle est encore en apprentissage et ne réalise pas encore de véritables séances de médiation à part entière, elle fait désormais partie intégrante de l'équipe éducative.

Une médiation animale au cœur des formations

Des ateliers de médiation animale sont proposés dans le cadre du Module d'Adaptation Professionnelle (MAP) des élèves de Bac Professionnel SAPAT. Ces temps permettent aux jeunes de découvrir les principes de la relation homme-animal, ses bienfaits et ses applications dans les secteurs du soin, de l'accompagnement et du social.

Mais cette démarche ne concerne pas uniquement les élèves de SAPAT. Toutes les classes de la MFR sont impliquées : les élèves de Bac Professionnel CGEA, de Bac Professionnel SAPAT ainsi que les classes de 4^e et 3^e.

Au fil des journées, Indie et Aloha participent à la vie collective de l'établissement. Elles accompagnent les temps de cours, les pauses, les sorties pédagogiques et les veillées, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance et le bien-être de chacun.

Bien plus que des chiens, des partenaires éducatifs

La présence d'Indie et d'Aloha illustre parfaitement les valeurs portées par la MFR du Marais Poitevin : la bienveillance, le respect, la prise d'autonomie, gestion des émotions l'accompagnement individualisé et l'ouverture aux autres.

Au-delà de la médiation animale, elles sont devenues de véritables partenaires éducatifs qui participent à la construction personnelle des jeunes, à leur épanouissement et au développement de leurs compétences relationnelles.

Cette expérience montre qu'un animal, lorsqu'il est intégré dans un cadre pédagogique réfléchi et respectueux de son bien-être, peut devenir un formidable vecteur d'apprentissage, de confiance en soi et de vivre-ensemble.

À la MFR du Marais Poitevin, Indie et Aloha ne sont plus simplement des chiens : elles font désormais partie de la famille.



Site internet : blog

LE LIEN JUIN 2026

Made with GAMMA

1



Presse locale

Des articles mettent en lumière cette démarche innovante. (Centre ouest + réseaux)

2



Réseau MFR

D'autres MFR souhaitent développer la médiation animale dans leur établissement. (Brioux)

3



Professionnels

Agriculteurs, concessionnaires — le projet intéresse le monde professionnel agricole. (Agripartner)

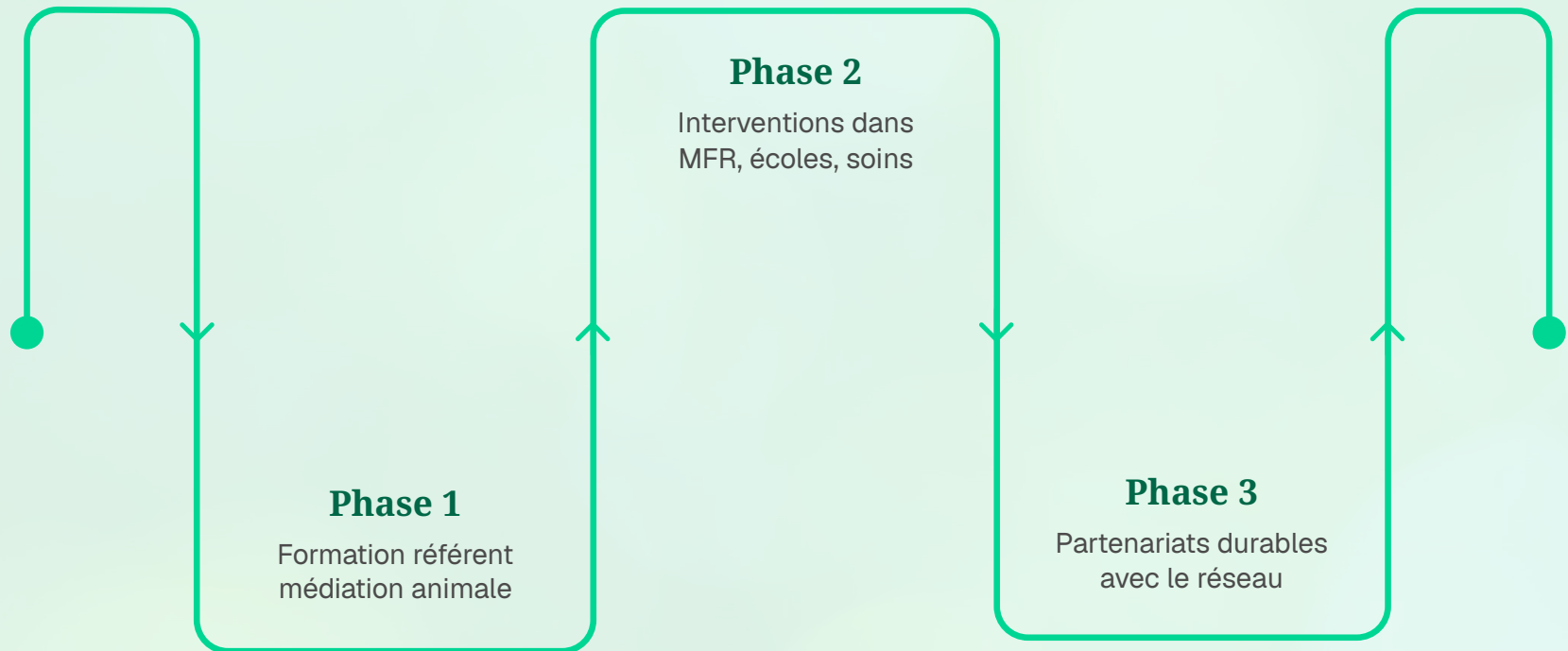
4



Union nationale

Un article à paraître prochainement dans le lien. (le lien)

Prochaines étapes : structurer et rayonner



La formation « **Être référent en médiation par l'animal** » à la MFR de St Florent des Bois (85) constituera le socle d'un déploiement structuré à l'échelle du réseau.

Une démarche validée, un projet d'avenir

Pour les professionnels: En pleine moisson et gestion des risques de feu durant la période de questionnement, j'ai fait le choix de ne pas les solliciter. Malgré tout j'ai échangé systématiquement avec eux lors des visites et des RDV à la MFR, retour très positifs, ils sont très curieux de voir les chiens donc cela amène forcément à la conversation, interrogation, et donc à l'explication de leur présence. Elles sont toujours les bienvenus sur les lieux de stage, de visite, on m'invite toujours à les descendre, ce que je refuse poliment pour ne pas déranger pendant l'intervention ou le bétail présent. Je peux citer : Romain Gelot, L'équipe Agripatner, Mme Decourtieux, Mr Macouin, Mme Gravier et son associé, Mr Leyssene, La ferme du Vrizon, Mme Boiron, EARL la vallée des Tines (Mr Frechet), GAEC la fontaine...

« Après avoir compris la démarche, Mme Decourtieux m'a assuré que c'était une bonne chose pour les jeunes, et qu'elle aimait l'idée. » — Retour lors des oraux blancs de Terminale 2026

Pour les jeunes

Bien-être, empathie, concentration, respect de l'animal et des pairs.

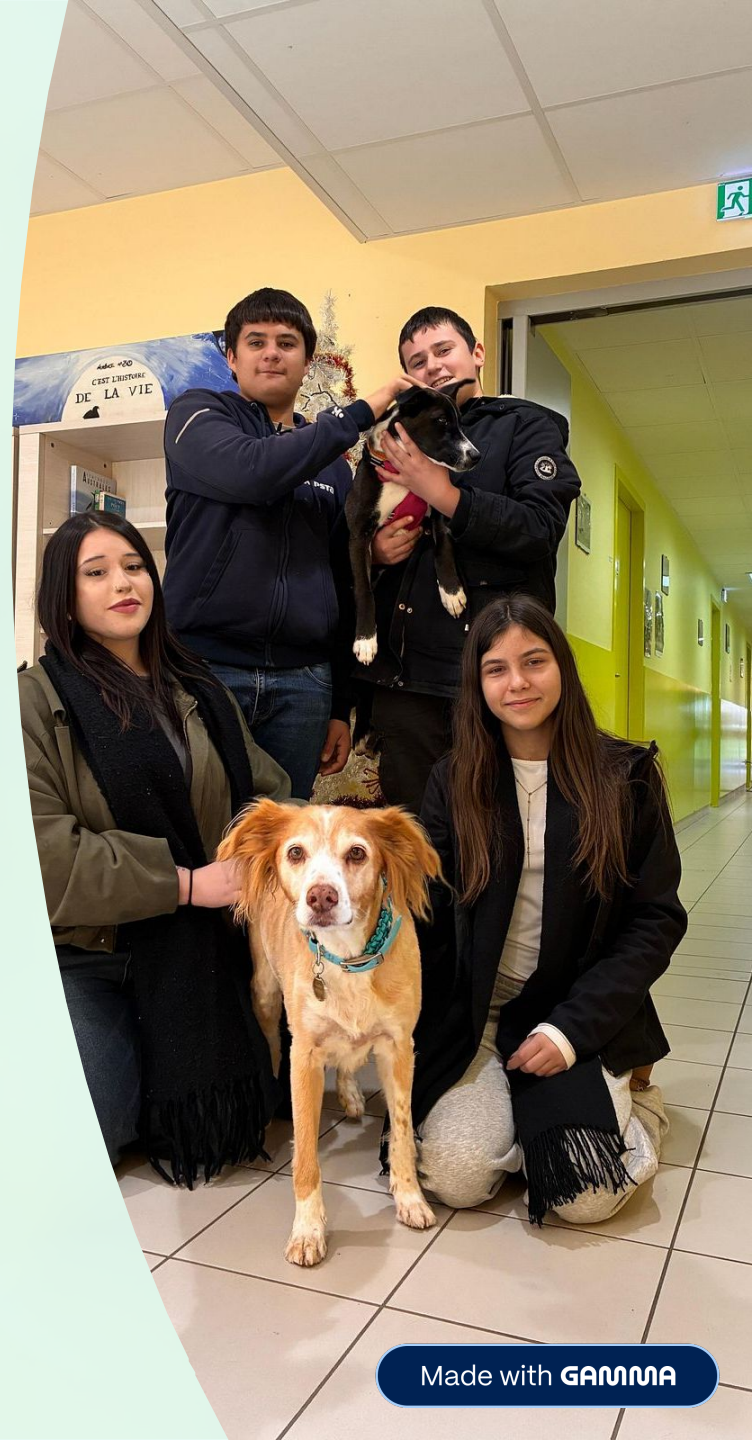
Pour l'établissement

Image innovante, reconnaissance réseau, partenariats valorisants.

Pour le territoire

Un modèle reproductible pour les MFR et structures scolaires, innovation, accompagnement autrement, futurs interventions écoles et structures de soin.

Les élus valident aussi lors de l'AG



Résultats des questionnaires



- Parler des chiennes : **60 %** indiquent que leur enfant leur parle très souvent d'Indie et d'Aloha. Le projet est donc bien présent dans les échanges famille-jeune.
- Bien-être : **86,7 %** pensent que la présence des chiennes contribue tout à fait au bien-être de leur enfant, et **13,3 %** plutôt oui. Aucun avis négatif n'est exprimé.
- Gestion du stress et des émotions : **93,3 %** répondent « tout à fait » et **6,7 %** « plutôt oui ». C'est le résultat parental le plus fort sur l'effet éducatif.
- Climat scolaire : **80 %** pensent que la présence des chiennes favorise tout à fait un climat scolaire plus serein et **20 %** plutôt oui : **100 %** de réponses favorables.
- Valeurs éducatives : **100 %** considèrent que la médiation animale favorise le respect, l'empathie et la bienveillance ; **73,3 %** répondent « tout à fait ».
- Atout pour la MFR : 15/15 considèrent la médiation animale comme un atout, dont **73,3 %** comme un « véritable atout ».
- Projection : 15/15 souhaitent le maintien et le développement du projet. 93,3 % le recommanderaient « sans hésiter » à d'autres établissements.
- Point de vigilance : sur le changement positif directement observé chez leur enfant, **46,7 %** parlent d'un changement important, **13,3 %** d'un changement léger, 6,7 % ne constate aucun changement.

Pour les Parents



- Adhésion très forte : **80,7 %** connaissent très bien Indie et Aloha, et **80,7 %** déclarent aimer « beaucoup » leur présence. *Aucun jeune ne répond ne pas aimer leur présence.*
- Bien-être et humeur : **57,9 %** disent que la présence des chiennes les met toujours de bonne humeur et **33,3 %** souvent. Au total, **91,2 %** répondent donc « toujours » ou « souvent ».
- Gestion du stress : **43,9 %** disent que les chiennes les aident beaucoup lorsqu'ils sont stressés et **49,1 %** un peu. Cela représente **93 %** de réponses positives.
- Ambiance et relations : **64,9 %** pensent que leur présence améliore tout à fait l'ambiance de la MFR et **35,1 %** plutôt. Pour les échanges avec les formateurs, **94,7 %** répondent « oui beaucoup » ou « oui un peu ».
- Jeunes en difficulté : **70,2 %** pensent que la présence des chiennes aide tout à fait les jeunes rencontrant des difficultés, et **28,1 %** plutôt. Le résultat atteint donc **98,3 %** de réponses favorables.
- Apprentissages sociaux et éducatifs : **94,8 %** estiment que les chiennes favorisent le respect, l'entraide et la bienveillance ; **96,5 %** déclarent avoir appris « beaucoup » ou « un peu » sur le comportement et le bien-être des animaux.
- Attractivité et poursuite : **94,7 %** disent avoir envie de participer à nouveau aux activités au moins de temps en temps. La place du projet à la MFR recueille **80,7 %** « oui tout à fait » et **21,1 %** « oui plutôt », soit **100 %** de réponses favorables. La note donnée est élevée : **56,1 %** mettent 5/5 et **40,4 %** , soit **96,5 %** de notes 4 ou 5.

Pour les jeunes



Bien-être des jeunes : **100 %** estiment que la présence d'Indie et d'Aloha favorise « tout à fait » le bien-être des jeunes. C'est l'un des résultats les plus nets du questionnaire.

- Effets observés : le développement de l'empathie ressort en premier avec **83,3 %**. La diminution du stress et l'apaisement dans certaines situations sont également cités à **50 %**. Les réponses ouvertes ajoutent la confiance en soi, la gestion des peurs, la responsabilité et le vivre-ensemble.

- Relation éducative : **83,3 %** pensent que la médiation animale facilite les échanges avec certains jeunes en difficulté ; aucun répondant ne choisit « peu » ou « pas du tout ».

- Équipe éducative : **66,7 %** parlent de bénéfices importants et 33,3 % de bénéfices modérés. Les commentaires évoquent l'apaisement, la bonne humeur, la prise de recul dans les situations conflictuelles et un lien renforcé entre les membres de l'équipe.

- Valeur pour la MFR : tous les répondants situent la valeur ajoutée au niveau 4 ou 5 sur 5 ; 4/6 la jugent « importante » et 2/6 « indispensable ». **Tous recommandent la poursuite et le développement du projet.**

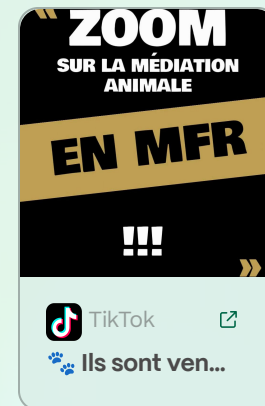
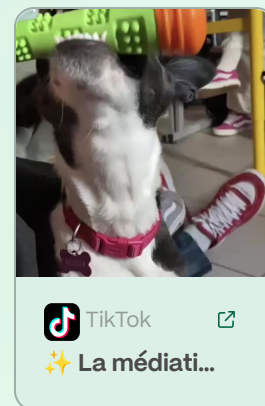
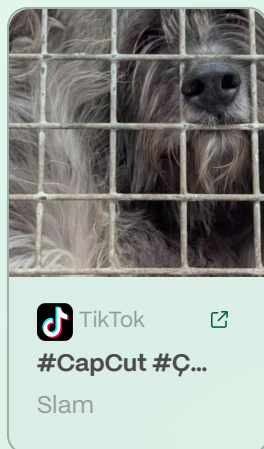
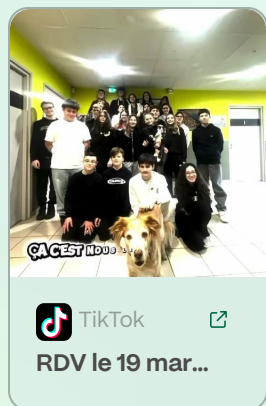
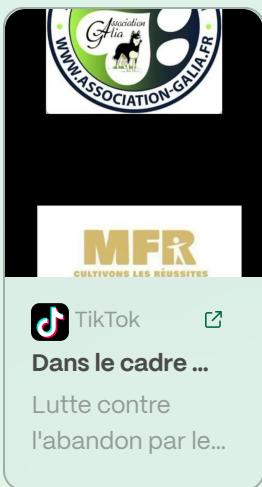
les réponses montrent que la médiation animale n'est pas perçue comme une animation périphérique, mais comme un outil éducatif et relationnel intégré à la vie de la MFR.

Pour l'équipe pédagogique

Synthèse croisée des trois questionnaires

- **Convergence n°1** – Bien-être et apaisement : les trois publics associent la présence des chiennes à un meilleur bien-être et à un apaisement du climat de la MFR.
- **Convergence n°2** – Gestion du stress et des émotions : c'est un axe particulièrement fort chez les jeunes (93 % de réponses positives) et les parents (93,3 % « tout à fait » ou presque), tandis que les formateurs observent également une diminution du stress et de l'apaisement.
- **Convergence n°3** – Relation et climat : les jeunes signalent une amélioration de l'ambiance et des échanges avec les formateurs ; les moniteurs évoquent l'apaisement, la bienveillance et la cohésion de l'équipe ; les parents perçoivent un climat scolaire plus serein.
- **Convergence n°4** – Dimension éducative : empathie, respect, entraide, responsabilité, confiance et gestion des émotions apparaissent comme les principaux apports. La médiation animale semble donc dépasser le simple bien-être pour devenir un support éducatif.
- **Convergence n°5** – Pérennisation : les trois questionnaires convergent vers une forte légitimité du projet. Les formateurs recommandent tous sa poursuite ; les parents souhaitent tous son maintien et son développement ; les jeunes lui attribuent majoritairement une note de 4 ou 5/5.
- *Conclusion : au regard des réponses recueillies, les priorités à mettre en avant dans le projet sont le bien-être et l'apaisement des jeunes, la gestion du stress et des émotions, l'amélioration du climat relationnel, puis les apprentissages liés à l'empathie, au respect et à la responsabilité.*





Suivez nous sur nos réseaux